Estrategias Didácticas de Aprendizaje Activo*

© 2018, Alejandro Narváez Liceras

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Web: www.alejandronarvaez.com

(*) Esta conferencia fue dirigida a docentes de posgrado de la FCA de San Marcos, en la apertura del semestre académico 2018.1

Las destrezas para el siglo XXI

- Resolver problemas
- Capaz de comunicarse efectivamente
- Tomar decisiones
- Pensamiento crítico (analizar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdades absolutas).
- Habilidad de razonar éticamente
- Adaptarse al cambio
- Capacidad de trabajo en equipo
- Escuchar
- Pensar sistémicamente (percibir el mundo real como un todo para su análisis, comprensión y accionar)

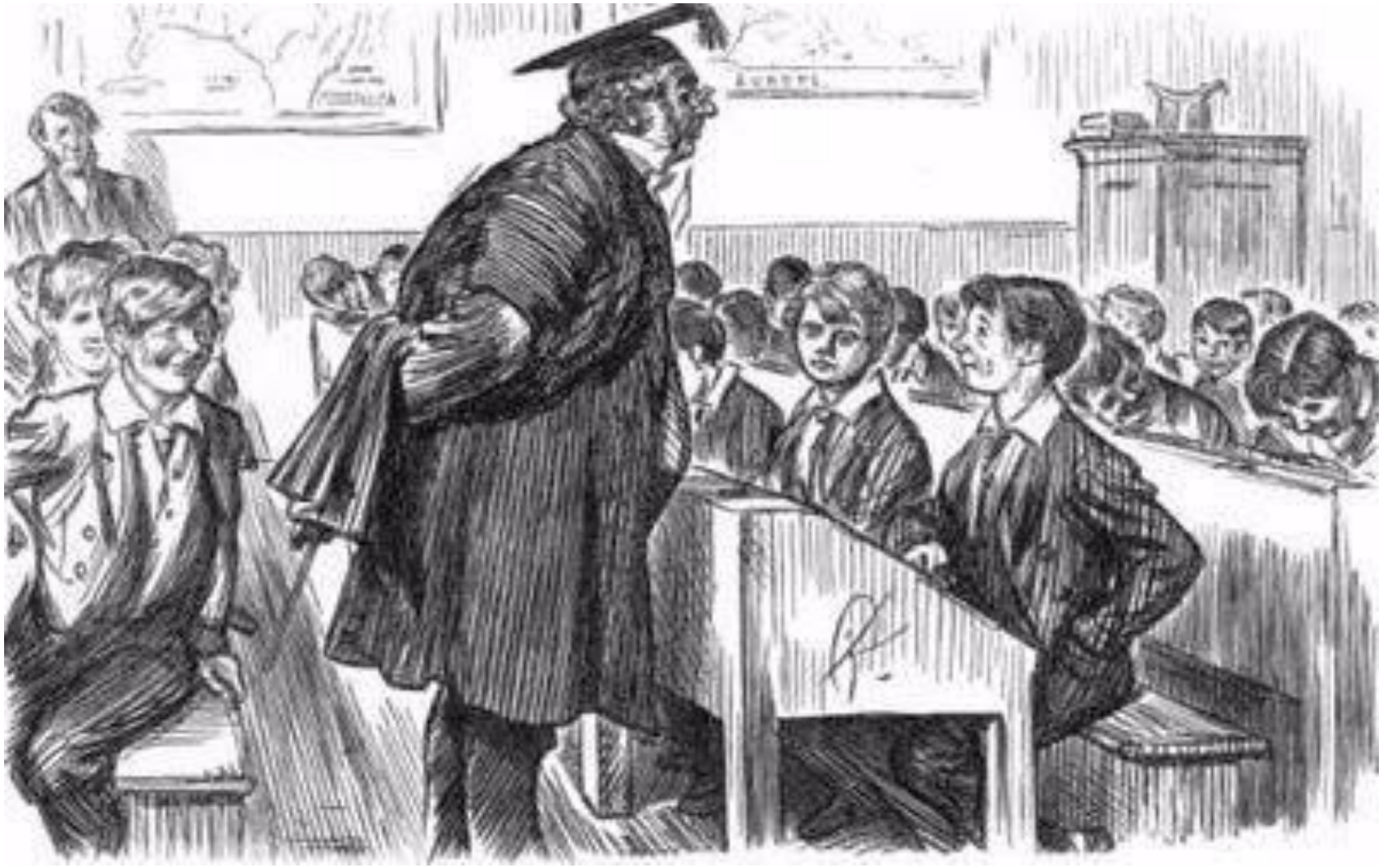
Replantear el sentido de la función docente

- Reconocer que estamos viviendo momentos de grandes cambios pedagógicos
- En los últimos 10 años se han presentado más cambios pedagógicos que en los últimos mil años,
- Tenemos que preparar a nuestros alumnos para vivir en un mundo que desconocemos
- Trabajar con herramientas que aún no se han inventado
- Nos enfrentamos con problemas que todavía no hemos pensado.

¿Qué hacer?

- Repensar en la educación y en la forma como ejercemos la docencia (Universidades concebidas en el siglo XIX, con docentes del siglo XX y alumnos del XXI).
- Hay que repensar la forma en que los alumnos generan evidencias de sus procesos de aprendizaje
- Universidad 4.0 (el alumno no solo consume conocimientos, produce conocimientos dentro de una comunidad virtual de aprendizaje en un entorno **multidisciplinar** y genera desarrollo)
- Ambientes de aprendizaje estimulantes

La enseñanza en el siglo XVIII o siglo de las luces

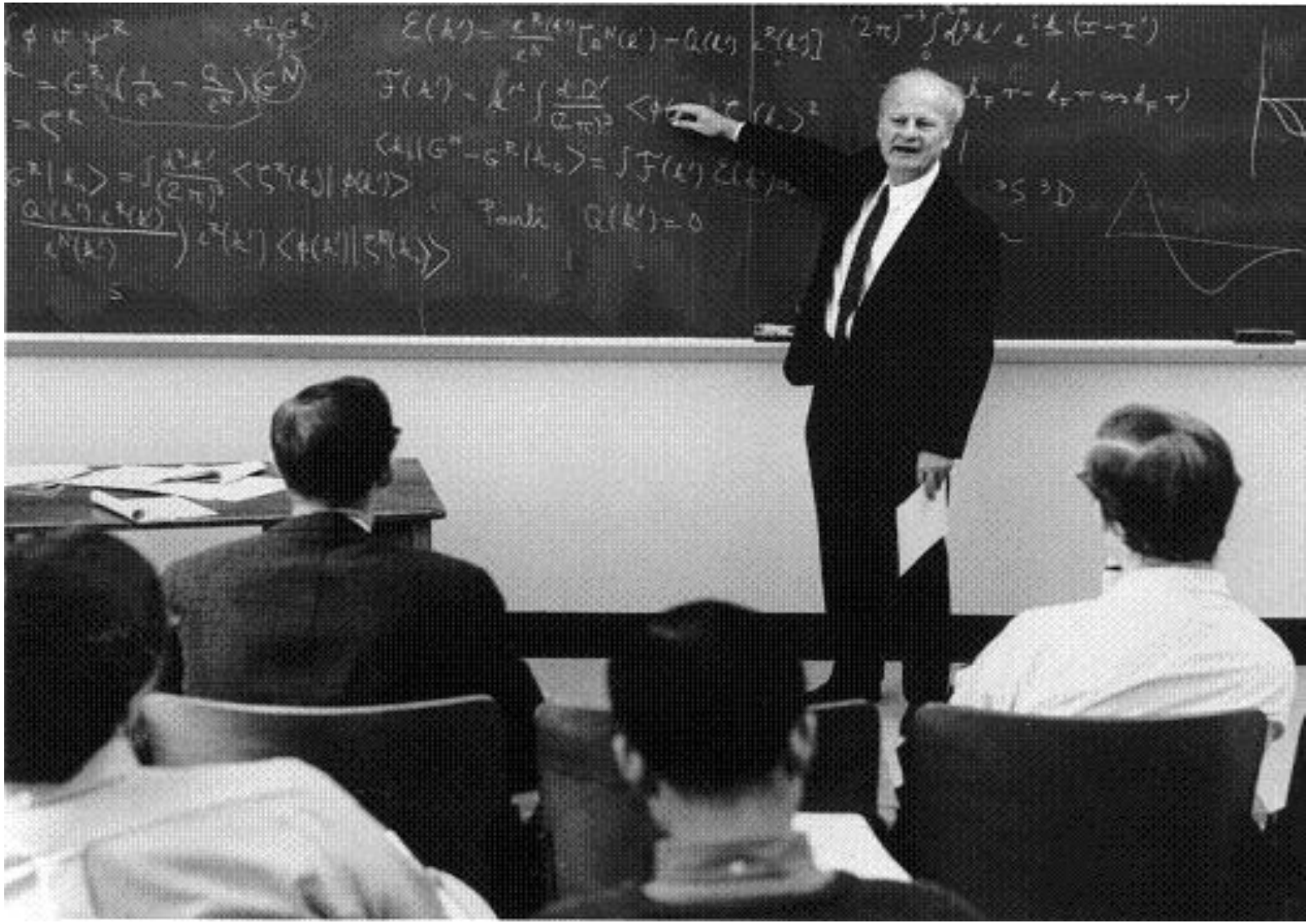


El docente es la figura central que todo lo sabe y el alumno el receptor pasivo.

La enseñanza en el siglo XVIII (siglo de la ilustración)



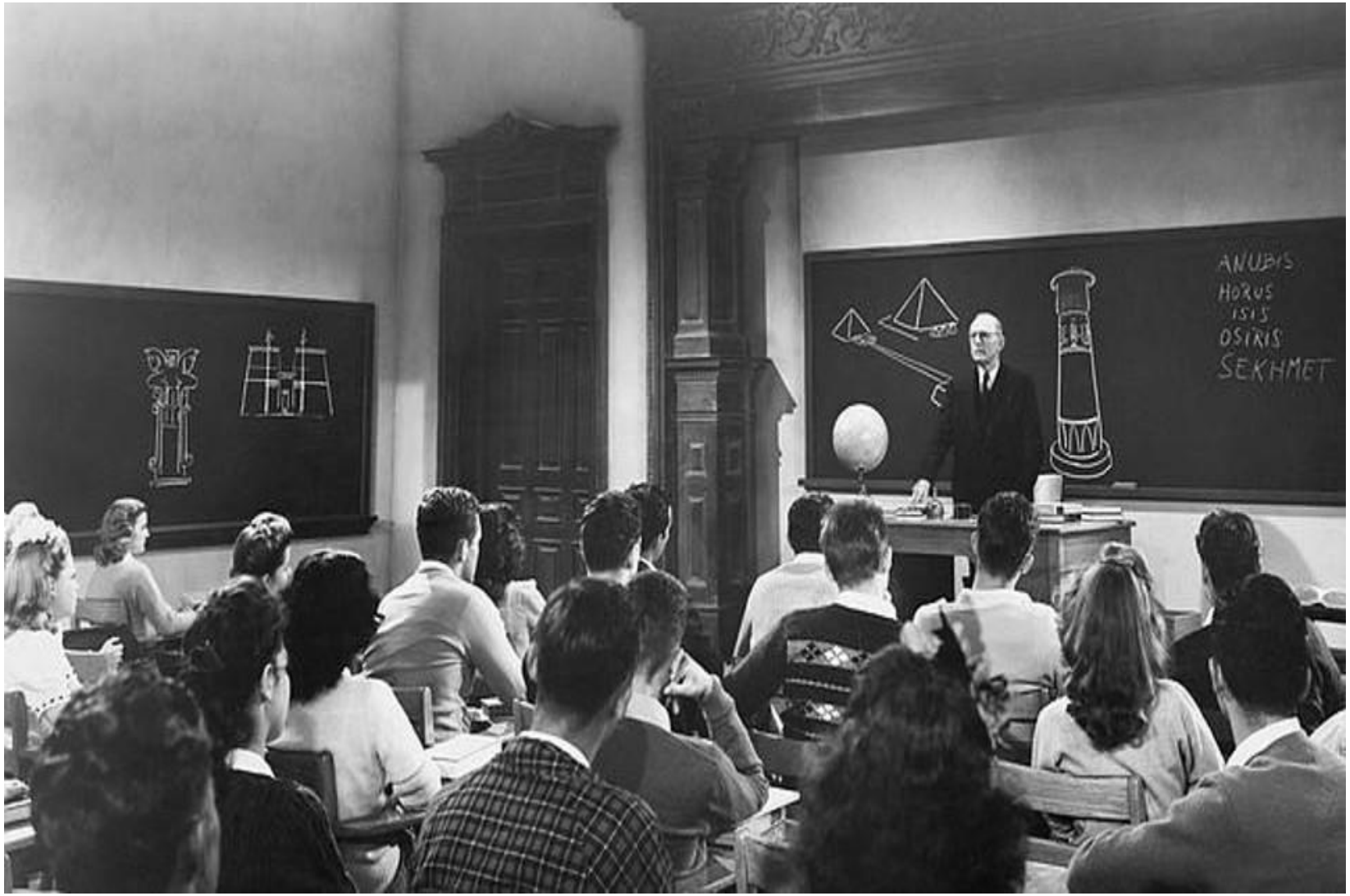
La enseñanza en el siglo XIX



El docente sigue siendo el único poseedor de conocimientos:

- *El alumno escucha*
- *La enseñanza es unidireccional*
- *El alumno resuelve problemas sin entender los conceptos.*
- *Memoriza fórmulas….*

La enseñanza en el siglo XX



- *El docente habla y habla…el alumno escucha y apenas pregunta*
- *Es el receptor de verdades incuestionables*
- *La interacción brilla por su ausencia*

La enseñanza en el siglo XX y XXI



El docente sigue siendo el centro de atención:

- *El alumno escucha*
- *Resuelve problemas sin entender los conceptos (nada ha cambiado)*

Nuestro sistema de enseñanza en el siglo XX y XXI y el sistema de evaluación



Estrategias Didácticas de Aprendizaje Activo

- Aprendizaje colaborativo (el todo del grupo es más que la suma de sus partes)
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Método del caso (*The case method)* o Método de discusión de casos
- El aprendizaje basado en investigación (conectar la enseñanza con la investigación)
- Aprendizaje – servicio (promueve actividades solidarias)
- Aprendizaje basado en desafíos (*Challenge Base Learning)* *(resolver problemas del mundo real a través de esfuerzos y desafíos)*

Aprendizaje colaborativo

Un caso real: clases de física en un entorno multidisciplinario



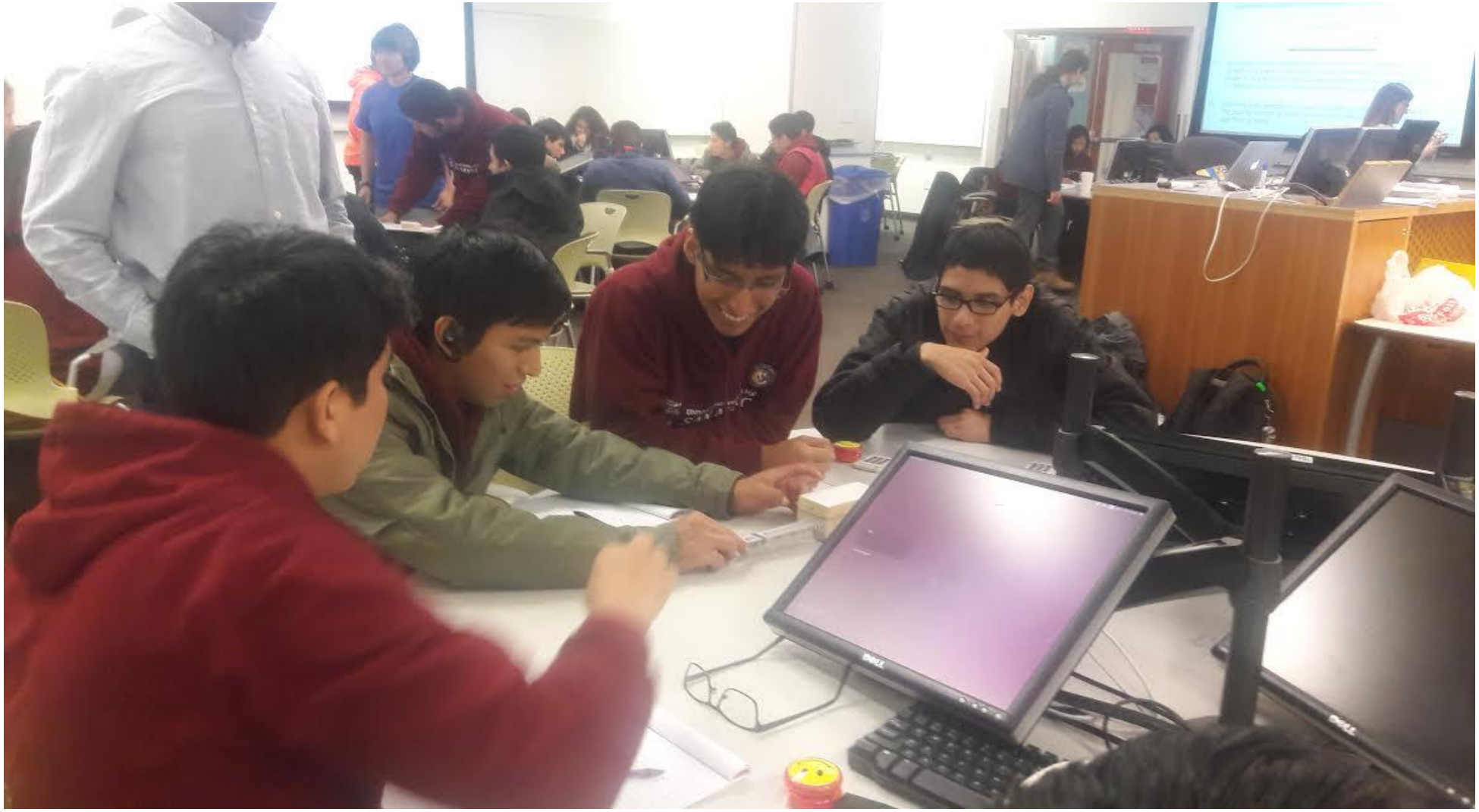
Grupos de estudio de la mano de un instructor



Grupos de estudio y el instructor en pleno debate



Aprender jugando las leyes de Newton



Aprendizaje activo

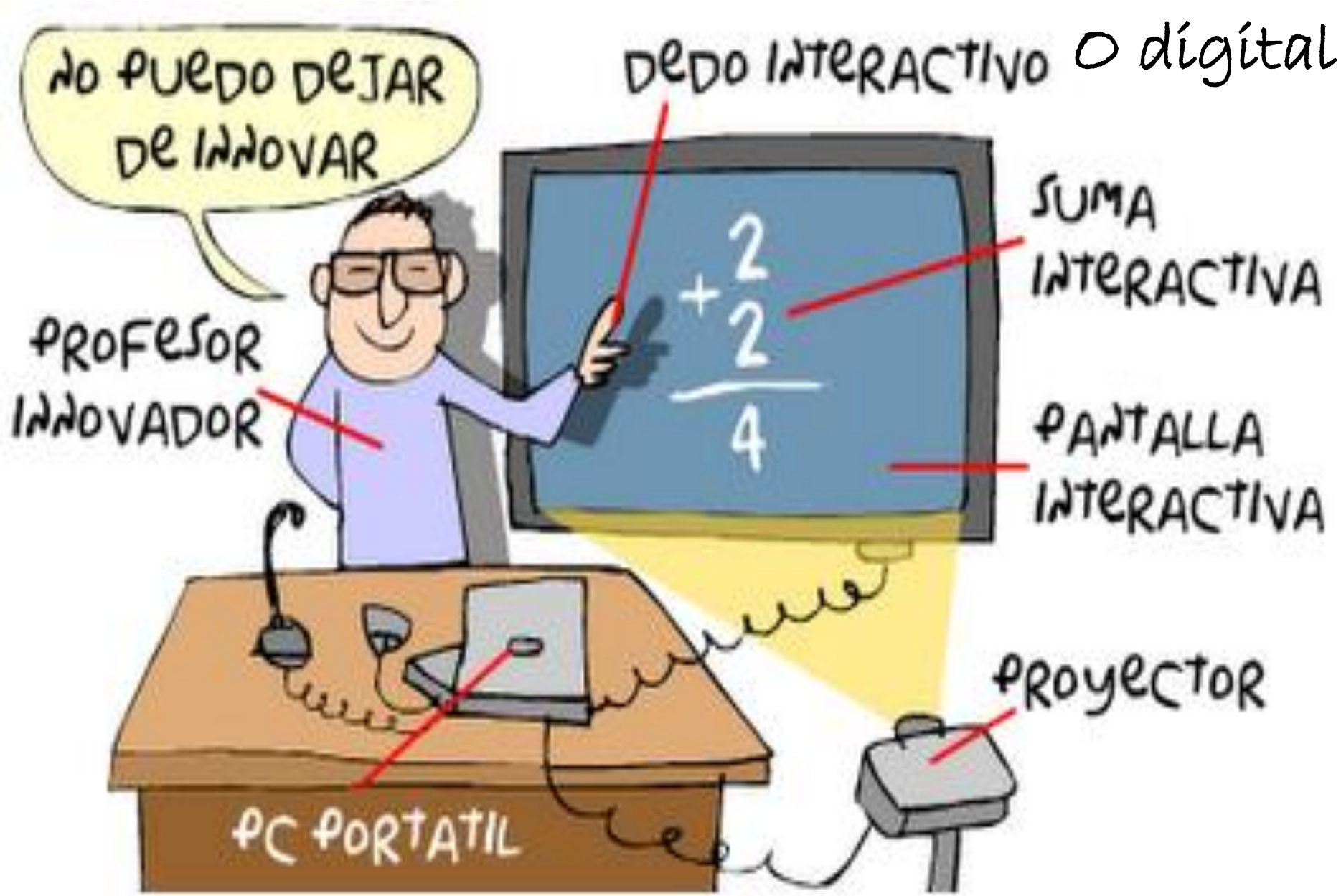


- *El centro es el alumno*
- *Aprender haciendo*
- *Mano y mente*

El docente 3.0



El profesor innovador



Pizarra interactiva

Entornos estimulantes de aprendizaje activo

Diseño del aula para el aprendizaje activo del alumno



Método del caso

- **Construye el aprendizaje** a partir del análisis y discusión de situaciones reales.
- **Estimula el debate constructivo**, la comunicación efectiva de las propuestas de soluciones a la situación planteada.
- **Promueve actitudes y valores** del desarrollo profesional y de compromiso personal.
- **Crea contextos de aprendizaje** que facilitan la construcción del conocimiento.
- Ejercita la **agilidad en determinar alternativas** en la toma de decisiones, y anticipar y evaluar su impacto.

Nuevas Tendencias de Aprendizaje

- **El Aprendizaje Social** *(Social Learning)* (se realiza por observación o imitación de modelos).
- **Las Redes Sociales** (Redes sociales educativas y comunidades virtuales de aprendizaje)
- **Los Cursos Masivos Abiertos en Línea** (MOOC) *(*nueva modalidad de educación abierta)
- **El *Big Data*** (útil para datos que no puede ser analizado con herramientas tradicionales)
- **La Realidad Aumentada** (AR)(uso en TR de información en forma de texto, gráficos, audio y otras mejoras virtuales integrado con objetos del mundo real)
- **Aprendizaje híbrido** (*Blended Learning)* (que combina la formación online con tutorías presenciales).

El Aprendizaje Activo

Algunas conclusiones

- El principal protagonista es el alumno y el profesor cumple la función de facilitador de los procesos de **Aprendizaje**.

- Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

- El **Aprendizaje** no se concibe como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales.

- El **Aprendizaje Activo** exige que los alumnos sean expertos buscadores de información relevante, lectores críticos, etc. Esto rebasa el modelo tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido como verdades incuestionables.

- El profesor es promotor de un A**prendizaje Activo** cuando transforma a sus alumnos en agentes activos de su propio **aprendizaje**.

Estrategias Didácticas de Aprendizaje Activo

© 2018, Alejandro Narváez Liceras

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
www.alejandronarvaez.com
E.mail: anarvaezl@unmsm,edu.pe